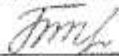


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов



Бондаренко Н.В.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Синяпкина О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ключина Е.И.
Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Предметные действия»
начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)

г. Волгоград, 2025г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Предметные действия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Программа составлена с учетом особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями.

В начальных классах проводится большая работа по обучению детей самообслуживанию и санитарно – гигиеническим навыкам.

Предмет « Предметные действия» занимает ведущее место в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями. Многие дети из-за глубоких нарушений нервной системы, ограничений моторики и движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщать о физиологических потребностях. Не критичность мышления глубоко умственно-отсталых детей не позволяет им адекватно оценивать свой внешний вид, замечать и исправлять недостатки. Без контроля и руководства со стороны взрослых у детей часто наблюдаются неряшливость, неопрятность в одежде и причёске, отсутствие предметов личной гигиены.

Цель: подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельному быту.

Задачи:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
2. Выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
3. Привитие навыков культуры поведения;
4. Воспитание уважения к труду взрослых;
5. Привитие детям навыков самостоятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Предметные действия» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета.

«Предметные действия» представлены следующими разделами: «Навыки, связанные с гигиеной тел.», «Навыки одевания и раздевания.», «Навыки приема пищи.», «Правила культурного поведения.», «Повторение.»

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления Различные вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаноч-

ной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Описание места учебного предмета: программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета:

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА по варианту 6.4. процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание обучения на занятиях по формированию и развитию предметных действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих умственно отсталым детям с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, эмоционально-волевой сферы, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении

трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
- С учетом имеющихся у обучающихся с НОДА по варианту 6.4. тяжелых множественных нарушений необходимо научить их как можно большему количеству предметных действий, которые в дальнейшем повысят их самостоятельность и в некоторой мере независимость от помощи окружающих.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Формировать и развивать интерес к рукотворному миру.
- Формировать и развивать умения выполнять простые действия с предметами и материалами.
- Формировать и развивать умения соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций).
- Формировать и развивать умения следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

В процессе обучения важно формировать мотивацию к разным видам деятельности, развивать интерес к доступной трудовой и бытовой деятельности, воспитывать положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, учат организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности при выполнении работ.

Содержание предмета овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), специфических жестов;
- пользование средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;
- пользование доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- действие с предметами: захват предмета одной рукой (двумя руками) с поверхности стола, удерживание предмета в руке (руках), складывание предметов в емкость с поверхности стола, вынимание предметов из емкости, перекладывание предметов из одной емкости в другую, раскладывание предметов на поверхности стола в заданном порядке, сминание материала двумя руками, разрывание материала, разминание материала, размазывание материала, придание материалу определенной формы, пересыпание материала, переливание материала, наматывание материала, захватывание, удерживание, отпускание предмета, встряхивание предмета, издающего звук, толкание предмета от себя, притягивание предмета по направлению к себе, вращение предмета, нажимание на предмет, сжимание пред-

мета, вставление (вкладывание) предмета в отверстия, нанизывание предметов на стержень, нить. предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.; освоение приемов рисования кистью, карандашами; нетрадиционные техники рисования.

Планируемые результаты:

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с НОДА с умственной отсталостью свойственны нескритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осу-

ществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей . Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Достаточный уровень предметных результатов

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
2. Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).
3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.
4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.
5. Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.
6. Выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики).
7. Уметь выполнять простые упражнения.
8. Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

Минимальный уровень предметных результатов

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.
- Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.
- Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
- Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
- Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
- Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Вводное занятие	1

2.	Работа с природными материалами	4
3.	Работа с пластилином и глиной	7
4.	Работа с бумагой и картоном	12
5.	Упражнения со строительными материалами	3
6.	Работа с текстильными материалами	5
7.	Контроль, обобщение	1

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
		Всего	Очная форма	Контрольные работы	
1	Вводное занятие. Человек и труд.	1	0,25		0,75
2	Природный материал, что к нему относится.	1	0,25		0,75
3	Экскурсия. Заготовка природного материала.	1	0,25		0,75
4	«Коллекция из листьев» (аппликация из природного материала).	1	0,25		0,75
5	«Листопад» (аппликация из природного материала).	1	0,25		0,75
6	Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Инструменты	1	0,25		0,75

	для работы, их применение.					
7	Приемы работы с пластилином: разминание.	1	0,25		0,75	
8	Приемы работы с пластилином: отщипывание кусочков пластилина.	1	0,25		0,75	
9	Приемы работы с пластилином: размазывание по контуру.	1	0,25		0,75	
10	Приемы работы с пластилином: раскатывание столбиками.	1	0,25		0,75	
11	Приемы работы с пластилином: скатывание.	1	0,25		0,75	
12	Приемы работы с пластилином: сплющивание и вытягивание пластилина.	1	0,25		0,75	
13	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.	1	0,25		0,75	
14	Прием резания ножницами по	1	0,25		0,75	

	прямым длинным линиям.				
15	Вырезание по намеченным линиям.	1	0,25		0,75
16	Вырезание деталей изделия по линии разметки.	1	0,25		0,75
17	Новогодние украшения.	1	0,25		0,75
18	Новогодние украшения.	1	0,25		0,75
19	Новогодняя игрушка: фонарик.	1	0,25		0,75
20	Новогодняя игрушка: снежинка.	1	0,25		0,75
21	«Лампочка» (аппликация из мятой бумаги).	1	0,25		0,75
22	«Толстые животики» (аппликация из мятой бумаги).	1	0,25		0,75
23	«Толстые животики» (аппликация из мятой бумаги).	1	0,25		0,75
24	«Ветка рябины» (аппликация из мятой бумаги).	1	0,25		0,75
25	Конструирование из палочек Кьюзенера по образцу.	1	0,25		0,75
26	Конструирование из	1	0,25		0,75

	палочек Кьюзенера по образцу.					
27	Конструирование из пластмассового конструктора по образцу.	1	0,25		0,75	
28	Ткань и ее свойства. Приемы работы с тканью.	1	0,25		0,75	
29	Нитки. Применение. Цвет ниток.	1	0,25		0,75	
30	«Колобок» (наматывание ниток).	1	0,25		0,75	
31	«Бабочка» (наматывание ниток).	1	0,25		0,75	
32	«Бантик» (сматывание ниток).	1	0,25		0,75	
33	Итоговая контрольная работа.	1	0,25		0,75	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	8,25	1	24,75	